



Candidatura N. 21608 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I. TECNICO TECNOLOGICO ALLIEVI SANGALLO
Codice meccanografico	TRIS012001
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA C. BATTISTI 131
Provincia	TR
Comune	Terni
CAP	05100
Telefono	074461241
E-mail	TRIS012001@istruzione.it
Sito web	http://itterni.gov.it/
Numero alunni	759
Plessi	TRTF01201D - TERNI ITIS "L. ALLIEVI" TRTF01251V - TERNI ITIS " L. ALLIEVI" CORSO SERALE TRTL01201N - ITG "A. DA SANGALLO"



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 21608 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Alla scoperta del territorio	€ 4.977,90
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Le regole del gioco	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	Teacher for a day	€ 5.082,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Makers all'ITT	€ 4.977,90
Potenziamento delle competenze di base	ITT dietro le quinte	€ 4.977,90
Potenziamento delle competenze di base	ITT in gioco	€ 9.123,00
Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni	Una scuola per noi	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.902,70



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	A scuola da protagonista
Descrizione progetto	<p>Il progetto è caratterizzato dalla promozione del ruolo attivo degli studenti all'interno della scuola e, in proiezione, nella loro vita di adulti. Tale ruolo passa attraverso: la valorizzazione dei propri punti di forza, la capacità di portare a termine un progetto superando le difficoltà incontrate, la capacità di inserire le proprie azioni in un contesto più ampio nel rispetto di regole condivise.</p> <p>Il progetto si articola, dunque, in 3 diverse aree di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autostima e auto-efficacia; - motivazione all'apprendimento; - senso di appartenenza a una comunità.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio ternano ha una realtà industriale che risente in misura tangibile della crisi. Vi è stata una forte immigrazione, paragonabile a quella delle regioni del nord, ma il tasso di disoccupazione è più simile a quello delle regioni meridionali. Molte famiglie sono caratterizzate da lavoro precario.

L'utenza dell'ITT Allievi Sangallo, unico della provincia ad offrire un'ampia scelta di indirizzi e articolazioni, appartiene prevalentemente a un livello socio economico medio-basso. Vi sono molte famiglie con un unico genitore in cui i figli il pomeriggio si trovano da soli in casa. Spesso nelle famiglie di stranieri i genitori hanno una conoscenza molto limitata della lingua italiana.

Gran parte degli studenti dell'Istituto vorrebbero entrare nel mondo del lavoro appena usciti da scuola, ma la realtà tende a disilludere le loro aspettative, prospettando ostacoli e difficoltà. Per molti studenti con percorso scolastico difficoltoso, la mancanza di prospettive certe rende ancora più faticoso il perseguimento degli obiettivi. Le carenze socio-economiche e le difficoltà negli apprendimenti si traducono spesso in demotivazione allo studio con conseguenti episodi di dispersione.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto intende prevenire e contrastare la dispersione scolastica e il disagio, attraverso azioni che rafforzino il senso di autostima e di autoefficacia, promuovano la motivazione all'apprendimento e favoriscano il senso di appartenenza a una comunità.

La scelta di tali obiettivi è concorde con le azioni di contrasto alla dispersione già intraprese dalla scuola, volte principalmente al rinforzo curricolare. Inoltre è coerente con le attività ad adesione spontanea che la scuola offre a tutti gli studenti.

Le difficoltà di apprendimento e i fallimenti scolastici sono spesso accompagnati da bassa autostima e scarso senso di efficacia delle proprie azioni. Ciò può portare a vivere in modo passivo la vita scolastica, con rinuncia all'impegno e chiusura comunicativa, o anche a comportamenti socialmente non accettabili, con il rischio di emarginazione e fuoriuscita dal percorso formativo.

Si intende quindi sostenere una valutazione positiva di sé, secondo gli indicatori: so realizzare un prodotto apprezzato dagli altri; so trovare soluzioni ai problemi; so affrontare le difficoltà; il mio contributo è utile alla comunità; ricevo feedback positivi quando mi impegno; so comunicare (capisco gli altri, so farmi capire dagli altri); so rispettare le regole.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Destinatari del progetto sono i soggetti "deboli" della scuola, cioè ragazzi che presentano una o più delle seguenti problematiche. Difficoltà comportamentali, con presenza di note disciplinari nell'anno in corso o negli anni precedenti; Bisogni Educativi Speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, disagio, ecc); difficoltà scolastiche di vario tipo come scarso rendimento scolastico o difficoltà di socializzazione; difficoltà linguistiche (stranieri); presenza di ripetenza, debiti o di passaggi tra canali formativi, alto tasso di assenze e frequenza discontinua.

Ciascun modulo del progetto è mirato a particolari caratteristiche dei destinatari, in modo che le azioni siano specifiche rispetto al problema identificato. I destinatari sono individuati attraverso la segnalazione dei consigli di classe o delle due funzioni strumentali appositamente dedicate al sostegno agli studenti e agli studenti con BES, ma anche mediante l'osservazione delle valutazioni curricolari, l'analisi della documentazione di precedenti anni scolastici, la somministrazione di un questionario e la rilevazione della presenza di: note disciplinari, assenze e ritardi, certificazioni, ripetenze, passaggi tra scuole.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Realizzazione di prodotti multimediali che documentino l'attività del gruppo teatrale della scuola "dietro le quinte", con realizzazione di un video "fuori-onda" e di un blog con immagini e testi in lingua italiana.

Realizzazione di un videogame 3D ambientato in un ambiente virtuale che riproduca i laboratori della scuola, con rompicapi legati alle attività svolte al loro interno, anche in un'ottica di rinforzo curricolare.

Realizzazione di brevi videolezioni di argomento tecnico in lingua inglese, che possano essere utilizzati nell'ambito delle attività di CLIL, anche da parte di altre scuole (tramite youtube).

Individuazione di spazi all'interno dell'ampio edificio scolastico che possano essere utilizzati stabilmente per le attività extracurricolari degli studenti: progettazione, realizzazione e cura degli ambienti individuati.

Laboratorio di robotica: realizzazione di un prototipo con la scheda elettronica 'Arduino', che consenta ai ragazzi di cimentarsi nel moderno mondo dell'automazione.

Attività educativa attraverso le arti marziali.

Esplorazione del territorio con attività di trekking.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto ha già un'organizzazione dei turni dei collaboratori scolastici tale da garantire l'apertura della scuola in orario pomeridiano, per la presenza di un corso serale. La scuola è pertanto aperta, senza soluzione di continuità, dalle 7:30 alle 21:30. In giugno la scuola è sede di esami di Stato.

L'apertura della scuola al di fuori dell'orario scolastico è uno dei punti di rilievo del Piano dell'Offerta Formativa.

Nell'ottica del supporto agli studenti con maggiori difficoltà, come azione di contrasto alla dispersione, la scuola offre agli studenti del biennio corsi di potenziamento in orario pomeridiano, per tutte le materie nelle quali si registrano i maggiori insuccessi. Un gruppo di 'studenti tutor' affianca gli studenti in difficoltà nello studio pomeridiano, come azione di supporto peer to peer. Per gli studenti più grandi la scuola offre, in orario pomeridiano, attività laboratoriali specifiche di approfondimento e ampliamento delle competenze tecniche curricolari. Nel pomeriggio si svolgono, inoltre, le attività del gruppo teatrale.

Le attività del progetto andrebbero, dunque a integrarsi perfettamente con quanto nella scuola è già in opera, mettendo a disposizione degli studenti un supporto a 360 gradi.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto è complementare al recupero curricolare già in atto nella scuola ed è volto a rinforzare il ruolo attivo degli studenti nella comunità, per promuovere l'autostima e il senso di autoefficacia, la motivazione all'apprendimento e il senso di appartenenza, per cui nessuna metodologia didattica è centrata su pratiche di tipo frontale. Due metodologie sono prevalenti: lavoro per progetti (in modalità cooperativa) e apprendimento in situazione.

Si è scelto di non utilizzare la didattica frontale, se non in momenti introduttivi, per non riproporre agli studenti le stesse modalità con le quali non riescono ad avere risultati soddisfacenti. Privilegiando una dimensione più "operativa" i ragazzi imparano a reindirizzare i comportamenti più esuberanti.

La modalità lavorativa per progetti è utilizzabile in diversi contesti extrascolastici. Pertanto i ragazzi hanno modo di praticare e sviluppare uno strumento utile nella vita personale e in contesti lavorativi.

Molti moduli prevedono la realizzazione prodotti informatici o elettronici. Tale scelta è stata fatta sia per impegnare i ragazzi in qualcosa che faccia parte dei loro interessi (videogiochi, multimedialità, robotica), sia per proporre loro un uso critico e attivo dei mezzi tecnologici digitali.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Tutti i moduli hanno un collegamento con uno o più obiettivi prioritari dell'istituto, volti a prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, fenomeno rilevante nella scuola. La riduzione della percentuale di non ammessi alla classe seconda è una priorità del RAV.

La scuola ha due funzioni strumentali dedicate al contrasto alla dispersione, per:

-sostegno agli studenti

-sostegno agli studenti con BES

La scuola attua un piano di sostegno e recupero per gli studenti del biennio, attraverso lezioni pomeridiane delle materie in cui si registrano maggiori insuccessi. Le discipline dell'asse culturale tecnico-scientifico delle classi prime dedicano il primo mese dell'anno scolastico al potenziamento delle competenze matematiche.

Gruppi di studenti ad adesione spontanea svolgono nel pomeriggio attività teatrali e di cura degli ambienti scolastici, con finalità affini a quelle del progetto.

Il progetto integra l'attività scolastica descritta nel PTOF, senza sovrapporsi, proponendo quindi una sinergica complementarietà di interventi. Le azioni già in atto sono prevalentemente mirate al rinforzo curricolare, quelle del progetto al rinforzo motivazionale; le attività del progetto sono collegate con quelle a partecipazione spontanea favorendo l'integrazione degli studenti.



Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Collaborazioni a titolo gratuito:

Associazione Italiana Genitori (AGE): supporto ai genitori degli studenti che presentano problematiche di disagio o di rischio dispersione scolastica. L'AGE collabora con la scuola nell'ambito di un progetto PTOF.

Club Alpino Italiano (CAI): supporto per organizzazione e realizzazione di attività di trekking.

Comune di Terni: segnalazione di situazioni di minori con problematiche sociali, economiche, familiari che potrebbero comportare disagio scolastico; integrazione di azioni promosse dalla scuola con eventuali azioni ulteriori poste in essere dal Comune a fronte di situazioni di disagio che riguardano studenti della scuola.

Soroptimist International Club: prosecuzione del percorso avviato lo scorso anno, con un incontro sulla cultura del rispetto attraverso lo sport con la testimonianza di un atleta.

IPSIA Pertini TR: scambio di informazioni relative agli studenti che richiedono il trasferimento da una scuola all'altra o che hanno bisogno di un ri-orientamento al fine di prevenire situazioni di disagio o di insuccesso scolastico.

I. C. Fatati: scambio di informazioni relative agli studenti che dalla scuola di primo grado si iscrivono alla scuola di secondo al fine di prevenire situazioni di disagio o di insuccesso scolastico

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto è innovativo nel porre gli studenti più "deboli" in una posizione di forza, affidando loro compiti di responsabilità. Anziché porre l'accento sulle carenze, attraverso azioni prettamente mirate al recupero di ciò che manca, si valorizzano i punti di forza, cioè ciò che c'è. Per esempio, si propone agli studenti di creare un videogioco 3D o un robot, puntando a mobilitare le loro risorse in un compito stimolante che porti a un prodotto utilizzabile, o di realizzare videolezioni in inglese tecnico per le attività di CLIL delle scuole di tutta Italia (condivisione attraverso il canale YouTube della scuola), o di scegliere un sito della scuola da risistemare e riorganizzare per le attività extracurricolari dell'intera comunità scolastica...

Non si tratta cioè di realizzare semplicemente dei prodotti ai fini didattici, ma di arricchire il patrimonio comune con il proprio contributo positivo: una sorta di rovesciamento degli schemi per cui gli "ultimi della classe" diventano protagonisti e attori di un miglioramento collettivo. I ragazzi con il loro impegno e i loro prodotti creano tracce positive della loro presenza a scuola, radicandosi nella comunità.

In questo progetto la scuola dà fiducia a ragazzi che hanno perso la fiducia (nella scuola e in se stessi).



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si propone di contrastare la dispersione scolastica intervenendo principalmente su interruzione della frequenza; provvedimenti disciplinari; numero di assenze; ammissione alla classe successiva.

Tale direzione è concorde con gli obiettivi della scuola che, grazie alle azioni intraprese, dall'as 2014/15 all'as 2015/16 la percentuale di non ammessi alla classe seconda è passata dal 22% al 17%; mentre la percentuale di entrate in ritardo è scesa del 58%, quella di assenze dell'8%. Dalle azioni del progetto ci si attende:

- aumento della fiducia nelle proprie capacità di riuscita e riduzione della percentuale di abbandoni;
- modifica dell'atteggiamento nei confronti della scuola e delle regole condivise, con riduzione dei provvedimenti disciplinari;
- aumento della motivazione all'impegno per il superamento delle difficoltà con riduzione della percentuale di assenze;
- maggiore impegno nelle attività scolastiche e aumento degli ammessi alla classe successiva.

Ci si attende, inoltre, che i ragazzi acquisiscano una maggiore percezione del proprio valore all'interno della società, propendendo verso atteggiamenti positivi, costruttivi e collaborativi. Ciò potrebbe manifestarsi, per esempio, con una successiva adesione spontanea alle attività extracurricolari.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Centro Sportivo Scolastico	Sì		pag.41	http://itinterni.gov.it/progetti-attivi/progetti-2/
La mia scuola	Sì		pagg.41; 97	http://itinterni.gov.it/progetti-attivi/progetti-2/
Laboratori aperti	Sì		pagg.36-37; 42	http://itinterni.gov.it/progetti-attivi/laboratoriaperti/
L'ambiente naturale intorno a noi	Sì		pag.41	http://itinterni.gov.it/progetti-attivi/progetti-2/
Progetti vari di Educazione alla legalità? e alla salute	Sì		pagg. 40; 97	http://itinterni.gov.it/progetti-attivi/progetti-e-ducazione-legalita-salute/



Progetto genitori	Sì		pagg.37;42	http://ititterni.gov.it/progetti-attivi/sportello-ascolto-genitori/
Progetto porte aperte rivolto agli studenti stranieri	Sì		pagg.40;97	http://ititterni.gov.it/progetti-attivi/progetti-2/
Progetto teatro	Sì		pag.42	http://ititterni.gov.it/progetto-teatro/
Progetto tutor	Sì		pagg.27-29; 31; 42; 97	http://ititterni.gov.it/progetti-attivi/progetti-2/
Recupero Disciplinare	Sì		pagg.26-30; pag.40	http://ititterni.gov.it/progetti-attivi/progetti-2/
eTwinning	Sì		pagg.15; 42; 96	http://ititterni.gov.it/progetti-attivi/etwinning/
sostegno e recupero studenti primo biennio	Sì		pagg.31;40	http://ititterni.gov.it/progetti-attivi/progetti-2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Comune di Terni: segnalazione di situazioni di minori con problematiche sociali, economiche, familiari che potrebbero determinare situazione di disagio scolastico; collaborazione per integrare le azioni promosse dalla scuola con eventuali azioni ulteriori poste in essere dal Comune a fronte di situazioni di disagio che riguardano studenti della scuola.	1	Comune di Terni	0012284	26/10/2016	Sì
Soroptimist International Club: prosecuzione del percorso avviato lo scorso anno, con un incontro sulla cultura del rispetto attraverso lo sport con la testimonianza di un atleta.	1	SOROPTIMIST INTERNATIONAL D'ITALIA	0012411	28/10/2016	Sì
CAI-Terni: supporto per organizzazione e realizzazione di attività di trekking.	1	C.A.I. sez. di Terni "Stefano Zafka"	0012349	26/10/2016	Sì



AGE-Terni: supporto ai genitori degli studenti che presentano problematiche di disagio o di rischio dispersione scolastica coinvolti nel progetto.	1	AGE Associazione Italiana Genitori – Sezione Terni	0012457	29/10/2016	Sì
--	---	--	---------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Collaborazione nello scambio di informazioni relative agli studenti che richiedono il trasferimento da una scuola all'altra o che hanno bisogno di un ri-orientamento al fine di prevenire situazioni di disagio o di insuccesso scolastico.	TRRI030005 I.O. TERNI 'IPSIA' - C.P.I.A.	0012366 C/43	26/10/2016	Sì
IC Fatati TR: scambio di informazioni relative a studenti che dalla scuola di primo grado si iscrivono alla scuola di secondo grado per prevenire disagio o insuccesso scolastico.	TRIC81800Q I.C. 'FELICE FATATI'	0012458	29/10/2016	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Alla scoperta del territorio	€ 4.977,90
Le regole del gioco	€ 5.082,00
Teacher for a day	€ 5.082,00
Makers all'ITT	€ 4.977,90
ITT dietro le quinte	€ 4.977,90
ITT in gioco	€ 9.123,00
Una scuola per noi	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.902,70

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Alla scoperta del territorio

Dettagli modulo



Titolo modulo	Alla scoperta del territorio
<p>Descrizione modulo</p>	<p>La pratica di una attività sportiva, in un'ottica di educazione alla salute e di socializzazione, può essere preclusa a soggetti economicamente e culturalmente svantaggiati. Tuttavia il territorio può offrire la possibilità di praticare attività fisiche gratuitamente o con spese contenute. Il modulo si propone di far conoscere la pratica del trekking, attraverso l'esplorazione del ricco territorio ternano. A pochi minuti dalla città si dipartono sentieri naturalistici liberamente fruibili, spesso sconosciuti ai ragazzi.</p> <p>Il Trekking consiste in un viaggio a piedi in contesti naturalistici. Con il Trekking i ragazzi hanno la possibilità di esplorare e incuriosirsi nella ricerca di nuovi luoghi, di sviluppare il senso dell'orientamento, di approfondire la conoscenza del territorio. Il trekking fa aumentare la resistenza psicofisica, valorizzando i concetti di sforzo e perseveranza in vista del raggiungimento di un obiettivo.</p> <p>Il Trekking praticato in gruppo presuppone la necessità di rispettare il ritmo e il tempo degli altri, in un'ottica di reciproca accettazione.</p> <p>I ragazzi stranieri, con difficoltà linguistiche e di integrazione e i ragazzi economicamente svantaggiati – principali destinatari del modulo- hanno, inoltre, la possibilità di conoscere una attività fisica salutare e socializzante, che potranno praticare anche in autonomia con una minima spesa.</p> <p>Il modulo prevede azioni coordinate in collegamento con la sezione locale del CAI, per introdurre un ulteriore elemento di integrazione e garantire un supporto qualificato.</p> <p>Sviluppo del modulo: Lezioni introduttive alla pratica escursionistica; escursioni.</p> <p>Durante le escursioni sono praticate le seguenti attività formative: -osservazione della geologia del territorio, delle forme di vita, degli interventi effettuati dall'uomo; -apprendimento in azione di elementi di topografia e orientamento, sia mediante carta, sia mediante il gps del cellulare.</p> <p>Il modulo si svolge nel periodo primaverile ed estivo, durante le festività.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/03/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2017</p>



Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	TRTF01201D TRTL01201N
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	2 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 28 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Allievi di origine straniera con difficoltà linguistiche o di integrazione sociale

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alla scoperta del territorio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Le regole del gioco

Dettagli modulo

Titolo modulo	Le regole del gioco
----------------------	---------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Molti ragazzi con problemi disciplinari hanno spesso problemi legati alla capacità di controllare i propri impulsi e di conformarsi alle regole. Diversi studi riconoscono nelle arti marziali orientali la capacità di favorire l'autocontrollo con conseguente riduzione di comportamenti aggressivi. Le arti marziali, infatti, richiedono l'acquisizione di specifici registri comunicativi motori, nel rispetto di regole ben precise e delineate.</p> <p>A Terni sono presenti atleti di fama internazionale nell'ambito del karate. Queste premesse portano al presente modulo, che -attraverso la pratica del karate- si propone di guidare i ragazzi con maggiori problemi comportamentali verso una più profonda conoscenza di sé, con accettazione e integrazione dei propri limiti e delle proprie debolezze, nel rispetto delle regole e dell'altro.</p> <p>Il modulo prevede la partecipazione a titolo gratuito del Soroptimist International Club di Terni, in continuità con il proprio progetto "La cultura del rispetto", concluso nel giugno 2016.</p> <p>Il modulo concorre al rinforzo del senso di autoefficacia e alla formazione del senso di appartenenza a una comunità.</p> <p>(Riferimenti: http://www.unesco.org/new/en/brasilgia/about-this-office/single-view/news/martial_arts_and_other_sports_lead_to_education_and_opportunities_for_young_people_from_vulnerable_communities/#.WBI5I-GLQUE).</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TRTF01201D TRTL01201N</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
Altro (specificare, campo testo)
allievi con problemi comportamentali e presenza di provvedimenti disciplinari nell'anno in corso o in anni passati

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le regole del gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: Teacher for a day

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Teacher for a day



Descrizione modulo	<p>Questo modulo è volto all'ampliamento curricolare, attraverso la realizzazione di brevi videolezioni di contenuto tecnico in lingua inglese. I ragazzi sono autori, registi, sceneggiatori e protagonisti delle videolezioni, supportati da un docente madrelingua con competenze di tipo tecnico-scientifico.</p> <p>Le videolezioni vengono caricate sul canale youtube della scuola e diventano strumenti di apprendimento per altri studenti, da utilizzare –per esempio- durante le attività di CLIL.</p> <p>I prodotti diventano, in questo modo, materiali condivisi da una comunità ampia come quella della rete. Per questo motivo il modulo è caratterizzato dall'esigenza di realizzare un prodotto linguisticamente e tecnicamente corretto, che induca i ragazzi a uno studio approfondito e responsabile. Inoltre il rinforzo delle competenze comunicative in lingua straniera aumenta le prospettive post diploma.</p> <p>Il modulo interviene, dunque, sulla motivazione allo studio oltre che sulla promozione dell'autostima.</p>
Data inizio prevista	07/01/2017
Data fine prevista	10/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TRTF01201D TRTL01201N
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	6 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 24 - Realizzazione di prodotti multimediali per uso didattico
Target	Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro Altro (specificare, campo testo) Allievi del triennio con storie di ripetenze o debiti nell'anno in corso o negli anni passati
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1



Scheda dei costi del modulo: Teacher for a day

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Titolo: Makers all'ITT

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Makers all'ITT



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Gli studenti diventano makers, cioè artigiani digitali, realizzando un prototipo in grado di interagire in maniera autonoma con l'ambiente, compiendo azioni programmate, che li introduca al mondo dell'automazione. Il modulo si articola intorno a contenuti propri del nuovo modello produttivo dell'industria digitale (robotica, stampa 3D, realtà aumentata, ecc.) e si collega direttamente a una esigenza fortemente sentita dalla realtà produttiva del territorio. L'area di Terni ha infatti una forte vocazione manifatturiera, con la presenza di numerose multinazionali ad elevati livelli di automazione, ma anche di piccole e medie imprese che necessitano di innovare i processi produttivi introducendo sistemi digitali. L'esigenza di competenze nel settore dell'automazione è dunque rilevante.</p> <p>Il modulo ha, in questo senso, una importante valenza orientativa e motivante. Per questo motivo la scuola prevede azioni analoghe nell'ambito delle attività mirate all'orientamento in entrata.</p> <p>Dal punto di vista didattico, l'attività proposta consente ai ragazzi di sviluppare la creatività e insieme le competenze logico-matematiche-spaziali, attingendo inoltre a concetti di diverse aree disciplinari (cibernetica, intelligenza artificiale, biologia, informatica, ecc.). La modalità lavorativa laboratoriale prevede la cooperazione di docenti e allievi di età diverse per la realizzazione di un prodotto innovativo, agendo pertanto sulle competenze sociali e sul rinforzo dell'autostima.</p> <p>Il modulo è ispirato ai principi della robotica educativa (riferimenti http://www.progetto-e-robot.it/; https://crea-robotica.com/; https://robotics.nasa.gov/).</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TRTF01201D TRTL01201N</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo</p>



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>
---------------	---

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Makers all'ITT

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: ITT dietro le quinte

Dettagli modulo

Titolo modulo	ITT dietro le quinte
----------------------	----------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La scuola ha un gruppo teatrale a partecipazione spontanea. Il modulo si propone di documentare l'attività del gruppo teatrale (prove, riunioni, realizzazione di scene e costumi...) attraverso un blog e un video fuori-onda, con i momenti più divertenti. Durante le attività del gruppo teatrale, dunque, gli iscritti al modulo documentano ciò che accade con fotografie, video e annotazioni. Il materiale è poi organizzato in un blog in cui siano redatti articoli illustrati e in un video da proiettare in pubblico a conclusione delle rappresentazioni in teatro. Il tipo di lavoro si presta ad essere svolto da ragazzi con differenti caratteristiche, in un'ottica di interazione tra i membri del gruppo, nonché di condivisione di obiettivi con il gruppo teatrale. In questo modo un'attività ad adesione spontanea viene inglobata nell'attività del modulo, promuovendo un elevato livello di integrazione.</p> <p>Con questo modulo si intendono potenziare le competenze di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. -Utilizzare e produrre testi multimediali. -Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. <p>Si intendono, inoltre, potenziare le competenze chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progettare. -Comunicare. -Collaborare e partecipare. <p>Riguardo alle tre principali aree di intervento del presente progetto, il modulo dà un contributo significativo al rinforzo del senso appartenenza alla comunità.</p> <p>(Riferimenti: http://www.tdjournal.itd.cnr.it/article/view/394/327)</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>01/06/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TRTF01201D TRTL01201N</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali 10 - documentazione attività in modalità cooperativa
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITT dietro le quinte

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: ITT in gioco

Dettagli modulo

Titolo modulo	ITT in gioco
Descrizione modulo	I ragazzi dedicano molto tempo al videogioco, restando spesso utilizzatori passivi di tali prodotti. Lo sviluppo di un videogioco rovescia tale situazione, promuovendo un uso attivo delle risorse tecnologiche, anche al di fuori della didattica tradizionale. Il motore grafico "Unity", del quale esiste una versione gratuita non professionale, consente la realizzazione e l'esecuzione di videogiochi in 3D. Attraverso questo e altri



software di modellizzazione 3D, il modulo si propone la realizzazione di un videogioco didattico che riproduca virtualmente i laboratori della scuola. Negli ambienti virtuali vanno realizzati rompicapo da risolvere utilizzando competenze disciplinari, secondo la tipologia di laboratorio. Il videogioco può dunque essere utilizzato dai ragazzi della scuola per rinforzare, attraverso una attività ludica, competenze curricolari.

Il modulo mette in gioco competenze avanzate e consente a ragazzi con difficoltà di letto-scrittura (DSA) di sperimentare punti di forza d'altro tipo, in un'ottica di rinforzo dell'autostima e del senso di autoefficacia. Consente, inoltre, a ragazzi con difficoltà di socializzazione di impegnarsi ed avere successo in una attività che non necessita di estroversione, ma comunque coordinata e cooperativa..

Le inevitabili difficoltà e problematiche incontrate durante il lavoro stimolano la capacità di risolvere problemi e alimentano la motivazione allo studio.

Con questo modulo si intendono potenziare le competenze di base:

- Utilizzare e produrre testi multimediali.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Si intendono, inoltre, potenziare le competenze chiave:

- Imparare ad imparare.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Risolvere problemi.

Il modulo si apre con lezioni introduttive sull'uso del software Unity e software di modellizzazione 3D, per poi passare alla progettazione del gioco con ideazione di rompicapi di argomento disciplinare e infine alla sua realizzazione. Le funzionalità avanzate dei software usati si acquisiscono in situazione, via via che la costruzione del gioco procede.

Il modulo prevede l'apertura della scuola per le attività extracurricolari degli studenti anche al termine delle attività didattiche, cioè nel periodo estivo.

(Riferimenti: <http://gamelab.mit.edu/>)

Data inizio prevista	07/01/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base



Sedi dove è previsto il modulo	TRTF01201D TRTL01201N
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	6 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 54 - progettazione e realizzazione prodotti multimediali per uso didattico
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro (specificare, campo testo) Allievi con DSA; allievi con storie di ripetenze o elevato numero di debiti

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITT in gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni

Titolo: Una scuola per noi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Una scuola per noi
----------------------	--------------------



Descrizione modulo

Questo modulo si propone di suscitare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti nella cura dei beni comuni. Sono messi in evidenza i doveri di ciascuno, nel rispetto delle regole stabilite, ma anche i diritti.

I ragazzi vengono, infatti, invitati a individuare uno spazio all'interno dell'edificio scolastico, che possa essere utilizzato dagli stessi per lo svolgimento di attività extracurricolari in orario pomeridiano.

La scuola, infatti, è aperta nel pomeriggio e dispone di molti spazi non utilizzati pienamente.

Tali spazi, opportunamente riorganizzati, possono essere utilizzati dagli studenti per attività teatrali, musicali, laboratori creativi, eccetera.

Il modulo si articola in 3 fasi:

- individuazione collettiva del luogo, con analisi dei punti di forza e delle criticità del sito;
- progettazione condivisa degli interventi;
- realizzazione delle azioni progettate con divisione razionale dei ruoli.

I ragazzi partecipano attivamente alle varie fasi, acquisendo via via la consapevolezza delle proprie responsabilità nei confronti dei beni comuni. Nei momenti di scambio e dibattito si sviluppa la capacità di ascoltare il punto di vista altrui (dovere), ma anche quella di esprimere il proprio essendo ascoltati (diritto).

Il prodotto finale costituisce un arricchimento per l'intera comunità scolastica.

I destinatari del modulo sono ragazzi con problemi disciplinari e atteggiamenti di rifiuto verso la scuola, manifestati attraverso numerose assenze e disaffezione verso le attività scolastiche, per cui si prevede la presenza di una figura professionale aggiuntiva, che funga da sostegno psicologico ai ragazzi, anche come supporto per la risoluzione di eventuali conflitti.

(Riferimenti: art.118 della Costituzione)

Data inizio prevista

07/01/2017

Data fine prevista

10/06/2017

Tipo Modulo

Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni

Sedi dove è previsto il modulo

TRTF01201D
TRTL01201N



Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lavoro per progetti in modalità cooperativa
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Allievi con problemi di comportamento, con storie di provvedimenti disciplinari nell'anno in corso o negli anni passati

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Una scuola per noi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio (Piano 21608)
Importo totale richiesto	€ 39.902,70
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	n. 3
Data Delibera collegio docenti	28/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	3
Data Delibera consiglio d'istituto	03/10/2016
Data e ora inoltro	29/10/2016 18:42:35

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Alla scoperta del territorio</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Le regole del gioco</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Teacher for a day</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>Makers all'ITT</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>ITT dietro le quinte</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>ITT in gioco</u>	€ 9.123,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni: <u>Una scuola per noi</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "A scuola da protagonista"	€ 39.902,70	
	TOTALE PIANO	€ 39.902,70	€ 40.000,00